



Arando la Educación

Fecha de diligenciamiento	30 de octubre de 2024
Líder Equipo	Carolina Giraldo Marín
Departamento/municipio	Nariño - Cumbal, Ricaurte

Este informe describe la información correspondiente a los recorridos de observación de clase, realizados en el marco de la ejecución del proyecto:

Arando la Educación

Objetivo del acompañamiento

Realizar un ejercicio de observación de clase presencial a los docentes contratados del proyecto Arando la Educación en los municipios de Cumbal y Ricaurte, en pro de la mejora de la calidad académica ofertada en los diferentes espacios educativos de atención del proyecto, identificando fortalezas y aspectos por mejorar en el desarrollo del trabajo dirigido y planeaciones de clase, en el marco del Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico Colombiano.

1. Metodología

Se realizaron visitas de acompañamiento presencial a los diferentes espacios educativos, para realizar un ejercicio de observación de clase a cada uno de los docentes contratados en el proyecto. Se estuvo acompañando el desarrollo de clase de los SAE, sin intermediar en las acciones del aula. Posterior a esto, se tuvo un espacio con los estudiantes en ausencia del SAE para poder dialogar con ellos respecto a las percepciones que tengan sobre el docente. Así mismo, se tuvo un espacio con cada SAE para revisar el avance en el desarrollo de las guías, identificar logros y retos, y realizar la respectiva retroalimentación del encuentro.

2. Acompañamientos

Se realizó el acompañamiento a los siguientes SAE, en las siguientes fechas:

Yenny Aza: 13 de septiembre

Oscar Valverde: 13 de septiembre

Diana Valenzuela: 14 y 15 de septiembre

Marcela Del Carmen Coral: 20 de septiembre

Omairo Aza: 20 de septiembre



Dayra Cantincuz: 21 de septiembre

Suleyma Garcia: 21 de septiembre

Liliana Canticus: 22 de septiembre

Julio Garcia: 22 de septiembre

Rocio Ricaurte: 28 de septiembre

Elizabeth Patiño: 4 y 5 de octubre

Victor Jativa: 4 y 5 de octubre

Mauricio Rosero: 4 y 5 de octubre

3. Hallazgos- Observaciones generales

FORTALEZAS

- Adaptación del MEF al territorio y enseñanza por medio de la ejemplificación, de acuerdo con su contexto.
- Paciencia al momento de transmitir la información a los estudiantes.
- Realizan las acciones con pasión por la docencia, evidenciándose en la paciencia que expresan a sus estudiantes.
- Se rescata el ejercicio de confianza que se empieza a construir entre los estudiantes, este aspecto es fundamental para que los estudiantes se sientan en un ambiente cómodo y tranquilo en su proceso educativo, y es una buena estrategia de permanencia estudiantil.
- Realizan el acompañamiento de manera particularizada entendiendo los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, y están dispuestas a solucionar dudas e inquietudes.
- Las actividades desarrolladas son didácticas y dinámicas, permitiendo que los estudiantes no se agoten en la jornada y aprendan con didácticas visuales, lo cual facilita la comprensión de las temáticas.
- Se realiza una buena conexión entre los contenidos temáticos y su cotidianidad, haciendo que el aprendizaje sea significativo para el estudiante.

DIFICULTADES

- Dificultades al diligenciar formato de planeación, no siguen la secuencia didáctica
- Se evidencia que no se está implementando el MEF, teniendo en cuenta que es un modelo dirigido a población adulta y en extra-edad.
- Confusión con el contenido de las guías
- Muchos SAE No tienen equipos aptos para realizar sus funciones (computador o celular Android).
- Infraestructura: no hay lugares adecuados para el desarrollo de las clases, lo cual implica que no se genere un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Estudiantes que asisten con sus hijos o hijas: hace falta generar un espacio alternativo que pueda vincular a los niños en el aula, y buscar estrategias de acompañamiento que permita

desarrollar actividades para que las madres y padres tengan la tranquilidad para estar activos en el desarrollo de la clase.

- La distribución de clase se realiza en filas tipo “organización bancaria”, que responde a una organización de aula regular, que no permite tener una relación cercana y de construcción conjunta de conocimientos.
- Falta de corresponsabilidad de los estudiantes.
- Se ha evidenciado confusiones y dificultades en redacción de informes, realización de formatos y manejo de herramientas ofimáticas por parte de los tutores.
- Conflicto armado en Ricaurte como barrera para el desarrollo de las clases.

RECOMENDACIONES GENERALES

- Tomar 10 minutos al inicio de la clase para retomar temas vistos el encuentro anterior.
- Se debe incluir el nombre de las guías a trabajar en el cronograma de actividades, para realizar seguimiento.
- Concentrar más las acciones y la atención cuando los estudiantes estén participando en clases, ya que se evidenció que, cuando había participación de los estudiantes exponiendo sus observaciones, la atención se desviaba y el estudiante queda con la sensación de no ser escuchado, lo cual es contraproducente para motivar la participación activa de ellos en su proceso formativo.
- Tener más claridad en el desarrollo de los momentos didácticos de las planeaciones; en el desarrollo de la clase no fueron claros los desarrollos de los momentos didácticos de la planeación pedagógica.
- Se evidenció confusión con algunas temáticas y con algunas actividades, parecía que algunas cosas no fueron planificadas con tiempo.
- Las clases con población adulta implican diversificar las metodologías y las didácticas en el desarrollo de las clases. Te recomiendo no dar las clases de forma tan magistral, si no intentar buscar medios para desarrollar la clase donde los estudiantes tengan una participación activa en la construcción y desarrollo de las actividades, así como el desarrollo de los diferentes momentos didácticos.
- Buscar espacios y escenarios para que todos los estudiantes participen en las actividades, y no solo unos cuantos.
- Tener claridad con las planeaciones y números de guías trabajadas, para que nuestro trabajo como docente y la secuencia didáctica sea más claro en clase.
- Ser más estrictos en los tiempos de ejecución de las actividades de clase, ya que estás están tomando mucho tiempo del desarrollo de esta. Es importante poner un límite de tiempo adecuado que permita el desarrollo de las actividades, sin extenderse si no es necesario.
- Se recomienda preparar dos o 3 guías para la clase, dado que si una sola guía se trabaja

5. Anexos

LINK SHAREPOINT CON LOS FORMATOS INDIVIDUALES DE CADA SAE:

<https://norwegianrefugeecouncil.sharepoint.com/sites/co-south-west-area/Education/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fco%2Dsouth%2Dwest%2Darea%2FEducation%2FArando%20Vigencia%20X%202024%2FNari%C3%B1o%20Ricaurte%20%2D%20Cumbal%2FObservaci%C3%B3n%20de%20clases&viewid=ccc23039%2D5f4b%2D470b%2D96e7%2Dad94d45d2822>

4. Registro fotográfico

Observación de clase,
Grupo de estudio
Resguardo Magüi

SAE Liliana Canticus



Observación de clase,
Grupo de estudio Llorente

SAE Rocío Ricaurte



Observación de clase,
Grupo de estudio
Resguardo Integrado La
Milagrosa (Palpis)
SAE Suleyma García



Observación de clase
Grupo de estudio
Resguardo Palmar Imbi
SAE Dayra Cantincuz



Observación de clase

Grupo de estudio Cumbal

SAE Diana Valenzuela,
Yenny Aza, Oscar
Valverde



	
<p><i>Observación de clase</i></p> <p><i>Grupo de estudio Tallambí</i></p> <p><i>SAE Elizabeth Patiño, Victor Jativsa, Mauricio Rosero</i></p>	



Observación de clase,
Grupo de estudio
Resguardo Eden
Cartagena

SAE Omairó Aza



Observación de clase,
Grupo de estudio
Ricaurte cabecera
municipal

SAE Julio García



CAMON 20 •

24mm f/1.7 1/100s ISO134

Observación de clase,

*Grupo de estudio
Resguardo Renacer Awa*

*SAE Marcela del Carmen
Coral*





Arando la Educación

Fecha de diligenciamiento	30 de noviembre de 2024
Líder Equipo	Carolina Giraldo Marín
Departamento/municipio	Nariño - Cumbal, Ricaurte

Este informe describe el ejercicio de acompañamiento a los docentes del proyecto Arando la Educación, del municipio de Ricaurte y Cumbal

Arando la Educación

Objetivo del acompañamiento

Realizar un seguimiento constante a los docentes del proyecto Arando la Educación, para identificar acciones, retos y fortalezas en la implementación.

1. Metodología

Se realizan reuniones mensuales con todo el equipo SAE de Ricaurte – Cumbal, para socializar los avances de la implementación, brindar orientaciones generales de acción en el mes, y evidenciar retos y fortalezas en los territorios.

Además de esto, se tiene un flujo constante de comunicación, a través de diferentes medios y canales, para realizar un acompañamiento constante a las acciones en territorio de los docentes.

2. Acompañamientos

Se realizó reunión de equipo el día 6 de noviembre de 2024.

Se entabla comunicación por lo menos 3 o 4 días a la semana con los docentes, para acompañar el proceso de implementación, así como para evidenciar que las acciones se estén realizando en el marco de las metas e indicadores proyectadas.

El 24 de octubre se realizó el taller de fortalecimiento sobre el Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico a los docentes del proyecto del municipio de Ricaurte.

El 30 y 31 de octubre se realizó el taller de fortalecimiento sobre el Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico a los docentes del proyecto del municipio de Cumbal y Tallambí.

3. Hallazgos- Observaciones generales



Orientaciones generales dadas a los docentes:

1. Diligenciamiento de las rejillas de valoración: estas las encuentran en la carpeta del drive llamada "Formatos".

Fecha de entrega de estas rejillas de valoración: 30 de noviembre. (Digitalarlas y subirlas a las carpetas de drive de forma organizada, para posteriormente pasar estas en digital a los colegios)

2. Aplicación pruebas de salida: programar con sus grupos de estudio la aplicación de las pruebas de salida desde los días 15 hasta máximo el 20 de noviembre.

Recuerden, que se deben aplicar a la totalidad de los estudiantes, y diligenciar el documento de Excel "consolidado pruebas de salida"

Estas pruebas de salida serán anexadas a cada carpeta de matrícula de los estudiantes.

3. Entrega de notas a los colegios:

30 de noviembre entrega de notas IE Cumbe

30 de noviembre entrega de notas IE Tallambí

Por favor, confirmar con cada IE, el formato que solicitan para esta entrega.

4. Reporte de aprobados no aprobados: el 15 de noviembre enviar la base de datos actualizada.
5. Entrega de carpetas de matrícula a las IE: Se les compartirá un documento que debe ser firmado por el rector, donde nos confirme recibido de estas carpetas. En el caso de Ricaurte, tenerlas organizadas en su totalidad para una entrega próxima al colegio que nos certificará.
6. Ceremonia grados:

Tallambí: 11 de diciembre

Llorente: 14 de diciembre en Tumaco

Ceremonia cierre Cumbal: 16 de diciembre

7. Proyecto Pedagógicos Productivos: de estos PPP se debe entregar un producto final. Por favor, revisar cada uno cuál será el resultado de este proyecto, ya sea un informe, un recetario de plantas, la realización de una artesanía con su documento anexo de fundamentación pedagógica y cultural, etc...
8. ARANDO AL PARQUE: Se invita a los SAE de RICAURTE a participar del evento "Arando al parque" donde se hagan muestras o representaciones pedagógicas sobre el desarrollo e implementación del proyecto en el municipio.
9. Calendario académico:

Cronograma Académico			
Semana 1	5 - 11 agosto	Semana 11	14 - 20 octubre
Semana 2	12 - 18 agosto	Semana 12	21 - 27 octubre
Semana 3	19 - 25 agosto	Semana 13	28 octubre - 3 noviembre
Semana 4	26 agosto - 1 septiembre	Semana 14	4 - 10 noviembre
Semana 5	2 - 8 septiembre	Semana 15	11 - 17 noviembre
Semana 6	9 - 15 septiembre	Semana 16	18 - 24 noviembre
Semana 7	16 - 22 septiembre	Semana 17	25 noviembre - 1 diciembre
Semana 8	23 - 29 septiembre	Semana 18	2 - 8 diciembre
Semana 9	30 septiembre - 6 octubre	Semana 19	9 - 15 diciembre
Semana 10	7 - 13 octubre	Semana 20	16 - 22 diciembre

Hallazgos

Las acciones se realizan en territorio sin novedades. Las situaciones de orden público manifestadas en un inicio por parte de los docentes que estaban afectando la implementación en el municipio de Ricaurte, ya no se evidencian con tanta agudización o constancia.

En los territorios se evidencia la preocupación por la continuidad del proyecto, para los estudiantes que no han culminado su trayectoria académica, especialmente para aquellos que quedan en ciclo V. Estas situaciones son manifestadas a los docentes y rectores por parte de los estudiantes y la comunidad.

Se aplicaron las pruebas de salida en los diferentes espacios educativos de Ricaurte y Cumbal, con una aplicación cerca al 90 %.

Los docentes tienen comunicación constante con las Instituciones Educativas, evidenciando el trabajo realizado en los diferentes territorios.

5. Anexos

Link de la carpeta de drive, con los formatos necesarios para la implementación:

https://drive.google.com/drive/folders/1YxWJZBi_O3BSEh6ztMhGWnDoOGagOKkC

4. Registro fotográfico

Proyecto
Productivo,
Palmar Imbi.

Pedagógico
Resguardo



Proyecto
Productivo,
de Tallambí.

Pedagógico
corregimiento



Estudiantes del
corregimiento de Tallambí,
participando en la semana
institucional de la Institución
Educativa Inmaculada
Concepción de Tallambí



Desarrollo de clases,
Llorente, estudiantes
ciclo V.

